

Rapport från framtiden

Under andra veckan i januari 2010 var jag ett par dagar i London för besök på BETT som är världens största mäsas med undervisningsteknologi.

I samband med mässan har jag också under två mycket intensiva dagar deltagit på en sammankomst arrangerad av Apple: Education leadership series. Denna sammankomst hade deltagare från delar av Europa till USA, Australien och Sydafrika och bestod av seminarier, workshops och studiebesök på engelska utbildningsinstitutioner.

Tema för hela sammankomsten och BETT var "21st Century Learning" och jag har funnit oerhört mycket inspiration och idéer som jag vill ta med in i den svenska undervisningen.

Mycket av det som lyftes upp innehöll tekniska hjälpmedel med såväl hårdvaror som mjukvaror men det talades också mycket om lärandemiljöer och om hur eleverna kan synliggöra sina arbeten.

Vi lär våra ungdomar för framtiden och för de yrken som de kommer att arbeta med. Vilka dessa yrken är vet vi inte. Det kan vara yrken som ännu inte finns. De yrkeskategorier som var bland de 10 mest populära 2009 existerade inte 2004.

Ett citat som kom upp och som jag tagit fasta vid är: " - Learning with the pupil."

Lärarens roll är inte längre att förmedla. Den har kommit att vara mer vägledande. Men detta citat tar oss ytterligare ett steg: att lära med eleven. För lärare och elever finns det idag så mycket informationskällor som kan utnyttjas. Läraren som arbetar med elever måste hela tiden vara beredd på att ta vara på ny information och se nya lösningar. Detta gäller i stort inom alla ämnen. Lärarens roll kräver också mer flexibilitet. Att kunna transformera nya vägar för lärandet... ta stickspåret istället för huvudspåret och på så sätt nå målet. Elever har också olika bakgrunder och förkunskaper kring ämnen som ska läras. Genom användning av teknik kan vi ta lärandet från var de är i sin utveckling.

En av de viktiga tekniska lösningarna anses vara möjligheten till Internet: "...access is power." Och finns möjligheten att ta med sig detta på enkelt sätt så kan lärandet gå från teoretisk och simulerad miljö till "real world learning". Det vill säga lärande i verkliga livet.

Vilka är då de tekniska lösningar som kan hjälpa oss ut på Internet. Datorn har en given plats och många skolor satsar på bärbara sådana idag. Men ännu enklare blir det om eleverna kan ha tillgång till handenheter som iPhones eller iPodTouch. Jag fick själv under ett studiebesök på en grundskola i Kent, utanför London, se elever i aktion då de använde iPodTouch i undervisningen och jag är helt fascinerad av vad jag såg.





Eleverna i åldrarna 9-10 fick ut sina iPods och fick en uppgift att lösa under 15 minuters tid.

Det tog dem ca 1minut att hitta information via olika källor. Informationen som hittades skrevs ner för hand på papper. Bilder sparades och skickades till en virtuell hårddisk på Internet för att kunna användas i ett senare skede. Efter det att uppgiften är klar diskuteras kring den fakta som eleverna funnit. Nästa steg för eleverna är sedan att i små grupper skapa presentationer på uppgiften. Detta görs i datorsal på stationära datorer. Dock är det inte givet att det ska

vara PowerPoint som används utan eleverna kan göra presentationer som film, webbsidor, serietidningsform etc.

Just användandet av handhållna enheter som iPodTouch ser jag stora vinster med för de skolor som vill göra tekniska satsningar för sina elever. Dels är handhållna enheter betydligt billigare än datorer och det finns enormt många program. På skolan jag besökte hade eleverna tillgång till över 100st apps (program för iPodTouch/iPhone) och alla var gratis! Naturligtvis finns det program som kan köpas med men på denna skola fann lärarna ingen anledning att köpa in program med dyra licenser. I stort sätt finns det program för alla skolämnena och där inte apps räcker till finns lösningar att finna via Internet.

Andra vinster som görs är flexibiliteten. Elever och lärare är inte bundna till att sitta i vissa för tekniken avsedda salar utan kan ta den med sig vart de än går. Inomhus som utomhus. Energikostnader minskas också och väntetid för eleverna att komma igång med arbete är enormt mycket snabbare än att vänta på att en dator ska startas upp, bli inloggad, starta program etc.

Eleverna själva och lärare finner lärandet mycket roligare än tidigare och vill inte idag gå tillbaka till de gångna tidernas undervisningsform. I en undersökning från en annan skola där elever förbjöds att använda mobiltelefon eller handenheter för att lösa en uppgift uppgav 40% av eleverna att de ändå löst uppgiften tack vara mobilt hjälpmedel... under skoltid... Detta skedde för två år sedan och dessa elevers lösningar var i flera fall bättre än de övriga elevernas som inte använt hjälpmedel. Så varför ska vi som lärare inte tillåta verktyg som stärker lärandet och som idag hör till vardagen?

Svårigheter då? Att förändra världen görs inte på en dag. Om det ska satsas på teknik måste alla vara med och det krävs långsiktig satsning för att det ska fungera... inom alla stadier. Om elever lär sig en modern teknik på grundskolan så ska de kunna ha möjligheten också då de går vidare till gymnasieskola etc.

Tåget mot framtida lärande har redan avgått... och jag hoppar på i farten för jag vill hänga med och tror på det jag sett. Hänger du med?

2010-01-17

Mickey Missler